

# Ser y pertenecer:

## Propuestas políticas de los jóvenes para promover la solidaridad de los inmigrantes



Estas propuestas políticas se elaboraron en el marco del proyecto para jóvenes "Ser y pertenecer", financiado por Erasmus+.

Julio de 2022.



## Introducción.

Con más de 26 millones de refugiados en el mundo, según datos del ACNUR, y decenas de millones de inmigrantes, existe una necesidad continua de políticas que mejoren la integración e inclusión de los inmigrantes. A través de nuestro proyecto financiado por Erasmus+, Being & Belonging, la Fundación WONDER ha buscado estas soluciones junto a nuestros socios europeos en Letonia (KIB), Eslovenia (Sursum), España (Canfranc) y Polonia (Pontes). Being & Belonging es un proyecto de solidaridad juvenil liderado por jóvenes para involucrar a nuestros compañeros, a los responsables de la toma de decisiones y a las personas influyentes en los debates sobre la integración de los inmigrantes, planteando dos sencillas preguntas: ¿Quién soy yo para ti? ¿Quién eres tú para mí?

Las políticas actuales suelen hacer recaer la carga de la "integración" únicamente en los inmigrantes. Al hacerlo, estas políticas ignoran las dificultades a las que se enfrentan las poblaciones nacionales en zonas con poblaciones transitorias. De este modo, la integración se define de forma unidimensional como la capacidad de funcionar, en lugar de prosperar, en una sociedad. No se reflejan adecuadamente las diversas experiencias de los inmigrantes y otras poblaciones afectadas por la migración.

El proyecto Ser y Pertenecer se propone, por tanto, abordar este problema capacitando a los jóvenes afectados por la migración -que somos la mayoría de nosotros- para que utilicen con éxito sus voces para lograr el cambio. Nos dedicamos a garantizar que las voces de los jóvenes en los temas que importan sigan siendo efectivas y reforzadas, y creemos que este proyecto es la piedra angular de este compromiso. Por ello, los jóvenes trabajaron a lo largo de este programa para compartir sus ideas sobre cómo hacer que los inmigrantes se sientan más bienvenidos en sus comunidades a través de medios prácticos y accionables. A continuación, se han concretado en las tres propuestas políticas que se exponen a continuación, en las que se sugieren ideas sobre las medidas que podrían adoptarse a nivel europeo, nacional y local para promover la integración de los jóvenes y el sentimiento de pertenencia. Creemos que estas tres propuestas podrían aplicarse eficazmente en diferentes contextos europeos, por lo que estos documentos pueden encontrarse en inglés, letón, esloveno, español y polaco, las lenguas de los países que han participado en este proyecto.

## Propuesta política a nivel europeo: Una mejor información a los inmigrantes para facilitar su rápida integración.

### Antecedentes.

"Los datos demuestran que los inmigrantes se ven afectados de forma desproporcionada por resultados desfavorables en términos de educación, empleo y acceso a servicios básicos como la sanidad y la vivienda digna". Además, para los inmigrantes, refugiados y solicitantes de asilo recién llegados y asentados, existe una barrera inherente al acceso a información y recursos valiosos y, además, a los idiomas en los que estos recursos están disponibles. La investigación de Traductores sin Fronteras (TWB) ha demostrado que las barreras lingüísticas pueden tener "consecuencias que cambian la vida", especialmente en los jóvenes migrantes y refugiados. Cuando no reciben información importante en un idioma que puedan entender, esto puede "llevarles a tomar decisiones de alto riesgo, incluido el abandono del sistema de acogida formal, por desconocimiento de sus derechos y opciones... la falta de acceso a información objetiva, porque no se proporciona o no está disponible en el idioma, formato o canal adecuados".

La falta de información en los sitios web y documentos oficiales en los que puedan confiar los inmigrantes y refugiados agrava aún más este problema. Esto hace que muchas personas recurran a información digital informal que puede no ser exacta, lo que puede hacerlos más vulnerables. Llegar a un nuevo lugar sin un conocimiento adecuado de la normativa gubernamental local y nacional, de los derechos legales, de cómo acceder a las prestaciones sociales servicios, y similares, sitúa a los migrantes como objetivos ideales para los delincuentes y el fraude. El último informe de Europol detalla la precaria situación en la que a menudo se encuentran los refugiados y los inmigrantes, lo que les expone a la trata de seres humanos y a la explotación sexual y laboral. Estos delitos, según Europol, se producen a menudo de forma simultánea, ya que los contrabandistas y los traficantes de personas participan en una actividad delictiva más amplia.

Además, el aumento de la información digital informal coincide con estos delitos. "Los líderes de las redes de tráfico ilícito pueden orquestar el negocio delictivo a distancia, aprovechando las oportunidades que ofrece el entorno en línea y las soluciones digitales ya omnipresentes en el modus operandi de los traficantes de migrantes. Las soluciones y plataformas digitales gratuitas y populares, como las redes sociales y las aplicaciones móviles, se utilizan con frecuencia para diversos fines, como la publicidad, la captación, la comunicación, la coordinación, la orientación, la transferencia de dinero o la supervisión de las actividades de las fuerzas del orden". Es necesario combatir esto con información formal y precisa en línea que pueda evitar la difusión de información errónea.

Por lo tanto, proponemos una política a nivel europeo (regional) para la creación de nuevos sitios web con recursos de orientación y apoyo para los migrantes y refugiados recién llegados en lenguas minoritarias clave. Este enfoque hace hincapié en el hecho de que la mayoría de los migrantes dentro de los países europeos son, de hecho, ciudadanos europeos, y sin embargo también luchan por integrarse. Se trataría de un enfoque descendente desde una perspectiva regional, pero cada autoridad local proporcionaría los sitios web en las lenguas clave que se hablan en sus comunidades. Esta política podría ser fácilmente transferible entre diferentes ciudades, ya que la información vital requerida sigue siendo la misma.

### **Objetivos de la política.**

El principal objetivo de esta política a nivel europeo sería proporcionar información en el formato más accesible para los inmigrantes y refugiados, de modo que puedan integrarse y disponer de toda la información que necesitan para restablecer sus vidas en su nuevo entorno.

La orientación de estos sitios web debería consistir en información legal y sobre inmigración, salud y seguridad, derechos de los trabajadores, vivienda, educación, servicios sociales y más. Esta lista no es exhaustiva y podría adaptarse en función de las necesidades inmediatas y a largo plazo de las distintas comunidades.

La falta de apoyo y asesoramiento crea dificultades innecesarias para los inmigrantes a la hora de desenvolverse en su vida cotidiana. Disponer de un recurso universal, en las lenguas adecuadas, eliminaría cargas innecesarias. El hecho de que los inmigrantes y los refugiados puedan acceder a información vital y conocerla, también ahorraría, en última instancia, tiempo y recursos a los gobiernos locales, nacionales y regionales.

Los objetivos de esta política son, por tanto, de gran alcance y consisten en:

- Proporcionar guías de recursos en línea accesibles en las principales lenguas comunitarias (y en todas las lenguas de la UE).
- Evitar que los migrantes sean víctimas de la trata, el fraude y/o la explotación.
- Conectar a los migrantes con las disposiciones del gobierno y de las ONG.

### Implementación.

Aunque hay organizaciones que ofrecen servicios y orientación específicos para determinadas comunidades, proponemos como modelo el contenido "Conoce tus derechos" elaborado por la Red de Derechos de los Migrantes. Trataríamos de que se ofreciera como un sitio web de pocos datos con un sitio web en toda Europa, por ejemplo, Migratio.eu. Esto haría que fuera accesible para las personas que aún no tienen una tarjeta sim en su nuevo país (acceso a través de wifi o utilizando los menos datos posibles) y, al igual que el 911 u otros números universales, serían dirigidos a su página local. Sería beneficioso tener esto a mayor escala y con un alcance más amplio para hacer frente a algunos de los retos inherentes a los migrantes y refugiados. Para poner en práctica esta política, hay una serie de pasos que tendrían que dar las múltiples partes interesadas.

1. La Comisión Europea tendría que proporcionar financiación a cada Estado miembro, ya que se trata de una política que facilita los derechos de los migrantes y la libre circulación con la UE
2. Cada país identificaría los grupos clave de migrantes que necesitan información más allá de los otros estados miembros
3. De manera similar a "Conozca sus derechos", se elaboraría un contenido sencillo y culturalmente apropiado para cada grupo de inmigrantes, abordando los problemas y vulnerabilidades clave que tienen.

Aunque parece caro y podría ser objeto de protestas por parte de los grupos de presión locales contra la inmigración, es un buen uso de los fondos. Los ciudadanos de la UE que emigran pueden correr riesgos, a menudo a pesar de que otros países confían en su mano de obra. Los países que fomentan o permiten la migración tienen el deber de cuidar a los migrantes. En segundo lugar, el hecho de que los migrantes no se integren tiene un coste, lo que hace que sea una inversión económicamente rentable.

### Propuesta de política a nivel nacional: Inclusión de los niños migrantes en las escuelas.

#### Antecedentes.

"Las escuelas tienen el potencial de ser verdaderos centros de integración para los niños y sus familias. Aumentar la participación de los niños inmigrantes y de origen inmigrante en la AEPI, garantizando al mismo tiempo que dichos programas estén equipados para atender a niños cultural y lingüísticamente diversos, puede tener un fuerte efecto positivo en su futuro rendimiento educativo, incluido el aprendizaje de la lengua del país de acogida, y en la integración de sus padres y familias en general. Un entorno escolar que implique a las comunidades, los servicios de apoyo y los padres puede ser especialmente beneficioso para los niños de origen inmigrante. Para ello, los profesores deben estar dotados de las competencias y los recursos necesarios para enseñar en aulas multiculturales y multilingües y para apoyar a los niños de origen inmigrante a lo largo de su educación. La lucha contra la segregación en las escuelas y el fomento de las interacciones entre los niños inmigrantes y los autóctonos son también cruciales para que nuestro sistema educativo sea más inclusivo. Mediante la enseñanza de la democracia, la ciudadanía y el pensamiento crítico, las escuelas desempeñan un papel importante para

evitar que los jóvenes se sientan atraídos por ideologías, organizaciones y movimientos extremistas violentos" Plan de Acción de la UE sobre Integración e Inclusión 2021-2027

El acceso a la educación es importante para la integración efectiva de los inmigrantes. Con necesidades diferentes, que incluyen, entre otras cosas, el apoyo lingüístico y psicosocial, los estudiantes pertenecientes a minorías tienen más probabilidades de ser excluidos (expulsados) de las escuelas. Tras la publicación del "Timpson Review of School Exclusion" en 2019, el gobierno británico reconoció las conclusiones, que expusieron cómo las prácticas de exclusión escolar no se distribuyen equitativamente entre los estudiantes. La investigación de la UE en 2016 también mostró que los niños migrantes de primera y segunda generación en toda la UE se enfrentaron a resultados educativos más bajos.

Por lo tanto, el crecimiento académico y personal de los estudiantes inmigrantes en Europa se ve afectado por sus circunstancias sociopolíticas y económicas. Estas vulnerabilidades a menudo no se abordan, debido a las estructuras de apoyo pastoral poco desarrolladas, dentro de la educación general. De este modo, no se satisfacen las necesidades de los estudiantes inmigrantes y se les castiga y desvincula de la educación de forma evitable.

La disciplina escolar debe entenderse como un mecanismo que prepara más ampliamente a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos más eficaces y responsables, además de facilitar su crecimiento personal y académico. Sin embargo, las vías punitivas de disciplina a menudo no tienen en cuenta ni abordan adecuadamente los factores "relacionados con las circunstancias individuales de los niños y las familias" que influyen en su comportamiento. Esto significa que los niños de diferentes orígenes culturales o que han estado previamente en la escuela en un país diferente pueden tener una comprensión diferente de lo que es un comportamiento aceptable. Del mismo modo, sus padres o tutores pueden no entender las expectativas o los modos de castigo en las escuelas de sus hijos.

Al reconocer que los estudiantes inmigrantes tienen necesidades adicionales, las estrategias de intervención temprana y el aumento de la atención pastoral deben integrarse en las prácticas disciplinarias de las escuelas para ofrecer un enfoque en el que todos los estudiantes puedan prosperar.

Nuestra propuesta política a nivel nacional consiste, por tanto, en proporcionar información de apoyo a las escuelas, los profesores, los responsables de la atención pastoral, los padres y los alumnos. A través de la accesibilidad de la información y de una mayor participación en las prácticas disciplinarias, esta política pretende poner en marcha estructuras de atención pastoral más amplias para mejorar las experiencias educativas de los alumnos inmigrantes y garantizar que los malentendidos sobre lo que es normal, aceptable o se espera de cada parte conduzcan a la exclusión o a la selección injusta de los alumnos inmigrantes.

### **Objetivos de la política.**

Mediante el suministro de información accesible y coordinada por los gobiernos nacionales o regionales, según quién sea el responsable de establecer las normas de educación, todas las partes podrían acceder a información sobre las realidades de la educación y las normas culturales, y sobre la mejor manera de trabajar con otras partes interesadas en la educación de un niño, para proporcionarle el mejor apoyo para que prospere en la escuela.

Los objetivos clave de esta política son:

- Evitar que los niños o los padres sean etiquetados como "difíciles", lo que lleva a que los niños reciban castigos injustos o sean excluidos de diferentes maneras de la comunidad escolar, afectando negativamente a su educación.
- Facilitar el acceso a la información a todas las partes interesadas (niños, padres, profesores, proveedores de apoyo pastoral) sobre las normas locales en las escuelas, y las normas en los lugares donde el niño o sus padres pueden haber sido educados. Esto permitirá identificar y abordar las expectativas inadecuadas o las normas contradictorias.
- Demostrar que es posible encontrar soluciones respetuosas que involucren a todas las partes interesadas, compartiendo ejemplos de casos en los que esto está ocurriendo.

### Aplicación.

Esta política prevé el desarrollo de contenidos en línea, coproducidos con los padres y alumnos inmigrantes y con las escuelas que ya se consideran ejemplos de excelencia en la integración de los alumnos inmigrantes:

- Intercambio de información en línea sobre las normas escolares (normas de comportamiento para profesores y alumnos, modos normales de castigo y recompensa, participación esperada de los padres y cómo se comunican con ellos) para cada país europeo y las principales comunidades de inmigrantes en cada país. Público clave: Colegios, profesores, responsables de pastoral. Idioma: lenguas locales.
- Información sobre las normas escolares, que abarca todos los aspectos de la vida y las expectativas de los alumnos, el itinerario escolar, las opciones de estudio y las expectativas de los padres. Público clave: Padres/tutores y alumnos mayores. Idioma: idiomas locales en términos sencillos; idiomas de grupos migratorios clave con "lectura en voz alta" y otras opciones accesibles para aquellos con educación limitada u otras barreras de acceso.
- Banco de casos para desarrollar ejemplos de buenas prácticas que inspiren y provoquen la conversación.

### Propuesta política a nivel local: Granjas urbanas para la integración.

#### Antecedentes.

Un componente clave de la integración de los inmigrantes es la interacción significativa entre éstos y las comunidades locales de acogida. Aunque no son tan generales como las políticas regionales o nacionales, las iniciativas locales son a menudo el lugar donde se crea la confianza, la comprensión y el respeto mutuo de forma individual o en comunidades más pequeñas. En la literatura académica sobre la migración, las barreras más importantes para la integración de los inmigrantes, como hemos señalado en las propuestas políticas anteriores, incluyen, pero no se limitan a: el idioma, la discriminación, la falta de integración institucional (en la educación y el empleo) y la (in)equidad intergeneracional. Aunque la bibliografía se centra en las repercusiones económicas de la migración, ésta se sustenta en fenómenos sociales que permiten o impiden la capacidad de integración en las comunidades del país de acogida.

Debido a los retos mencionados anteriormente a los que se enfrentan los migrantes y las generaciones posteriores, los migrantes pueden formar comunidades agrupadas, en las que el carácter de una comunidad está dominado por un subgrupo de migrantes concreto. En teoría, esto puede reforzar esas

barreras cuando las comunidades migrantes y locales se encuentran. Sin embargo, es importante reconocer las experiencias vividas por los migrantes para reconocer los beneficios de las comunidades migrantes homogéneas. Por ejemplo, las investigaciones han revelado que las mujeres migrantes se sienten más asentadas cuando viven dentro de una comunidad de inmigrantes, a la vez que se relacionan con personas locales en el país de acogida.

Las redes de inmigrantes son una forma importante de capital social entre los inmigrantes en las fases iniciales de asentamiento, especialmente cuando los inmigrantes se enfrentan a barreras económicas, culturales y legales a corto plazo. A largo plazo, las comunidades étnicas se desarrollan en el país de acogida, incluyendo tiendas, negocios y restaurantes étnicos, donde los migrantes y los residentes locales se encuentran. Esto actúa como una fuente de capital social puente, que conduce al apego a la comunidad y a la integración social. Kindler et al. (2015) creen que la suposición de que la cohesión social tiene que basarse en relaciones profundas es falsa. El desarrollo de redes étnicas de buena calidad, basadas en lazos fuertes y en la confianza mutua, que incorporan lazos débiles a redes sociales más amplias, parece optimizar las oportunidades de encuentros fortuitos que conducen a la integración social entre migrantes y locales.

Por lo tanto, proponemos un enfoque holístico y local para la integración de los inmigrantes mediante una iniciativa de desarrollo de espacios verdes urbanos a través de una granja urbana intercultural. Las granjas urbanas son espacios agrícolas en zonas urbanas donde los individuos trabajan con animales y plantas para producir alimentos. Se trata de huertos comunitarios que pretenden mejorar las relaciones comunitarias y ofrecer un conocimiento de la agricultura y la ganadería a las personas que viven en zonas urbanizadas. La puesta en marcha de las granjas urbanas de la ciudad mejorará el diálogo y fomentará el sentido de pertenencia mediante actividades de creación de comunidad que superen las barreras lingüísticas. Esta política pretende llevar a la esfera pública la construcción de relaciones entre inmigrantes y locales, para que crezcan y florezcan de forma natural.

### **Objetivos de la política.**

La granja urbana intercultural es una iniciativa de integración de los inmigrantes que no pretende redefinir las comunidades inmigrantes y locales existentes. Por el contrario, pretende enriquecerlas a través de un desarrollo urbano verde, acercando tanto a los inmigrantes como a los residentes locales al medio ambiente en un momento crucial tanto para la migración como para la alimentación y las cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

Hacer hincapié en proyectos kinésicos y visuales puede captar al mayor número tanto de inmigrantes como de residentes locales, como por ejemplo a través del arte, la jardinería, el mantenimiento y el desarrollo urbano. Esto elimina las presiones de las posibles barreras lingüísticas y culturales, a la vez que promueve actividades que proporcionan tanto

Un componente clave de la integración de los inmigrantes es la interacción significativa entre éstos y las comunidades locales de acogida. Aunque no son tan generales como las políticas regionales o nacionales, las iniciativas locales son a menudo el lugar donde se crea la confianza, la comprensión y el respeto mutuo de forma individual o en comunidades más pequeñas. En la literatura académica sobre la migración, las barreras más importantes para la integración de los inmigrantes, como hemos señalado en las propuestas políticas anteriores, incluyen, pero no se limitan a: el idioma, la discriminación, la falta de integración institucional (en la educación y el empleo) y la (in)equidad intergeneracional. Aunque la bibliografía se

centra en las repercusiones económicas de la migración, ésta se sustenta en fenómenos sociales que permiten o impiden la capacidad de integración en las comunidades del país de acogida.

Debido a los retos mencionados anteriormente a los que se enfrentan los migrantes y las generaciones posteriores, los migrantes pueden formar comunidades agrupadas, en las que el carácter de una comunidad está dominado por un subgrupo de migrantes concreto. En teoría, esto puede reforzar esas barreras cuando las comunidades migrantes y locales se encuentran. Sin embargo, es importante reconocer las experiencias vividas por los migrantes para reconocer los beneficios de las comunidades migrantes homogéneas. Por ejemplo, las investigaciones han revelado que las mujeres migrantes se sienten más asentadas cuando viven dentro de una comunidad de inmigrantes, a la vez que se relacionan con personas locales en el país de acogida.

Las redes de inmigrantes son una forma importante de capital social entre los inmigrantes en las fases iniciales de asentamiento, especialmente cuando los inmigrantes se enfrentan a barreras económicas, culturales y legales a corto plazo. A largo plazo, las comunidades étnicas se desarrollan en el país de acogida, incluyendo tiendas, negocios y restaurantes étnicos, donde los migrantes y los residentes locales se encuentran. Esto actúa como una fuente de capital social puente, que conduce al apego a la comunidad y a la integración social. Kindler et al. (2015) creen que la suposición de que la cohesión social tiene que basarse en relaciones profundas es falsa. El desarrollo de redes étnicas de buena calidad, basadas en lazos fuertes y en la confianza mutua, que incorporan lazos débiles a redes sociales más amplias, parece optimizar las oportunidades de encuentros fortuitos que conducen a la integración social entre migrantes y locales.

Por lo tanto, proponemos un enfoque holístico y local para la integración de los inmigrantes mediante una iniciativa de desarrollo de espacios verdes urbanos a través de una granja urbana intercultural. Las granjas urbanas son espacios agrícolas en zonas urbanas donde los individuos trabajan con animales y plantas para producir alimentos. Se trata de huertos comunitarios que pretenden mejorar las relaciones comunitarias y ofrecer un conocimiento de la agricultura y la ganadería a las personas que viven en zonas urbanizadas. La puesta en marcha de las granjas urbanas de la ciudad mejorará el diálogo y fomentará el sentido de pertenencia mediante actividades de creación de comunidad que superen las barreras lingüísticas. Esta política pretende llevar a la esfera pública la construcción de relaciones entre inmigrantes y locales, para que crezcan y florezcan de forma natural.

### **Objetivos de la política.**

La granja urbana intercultural es una iniciativa de integración de los inmigrantes que no pretende redefinir las comunidades inmigrantes y locales existentes. Por el contrario, pretende enriquecerlas a través de un desarrollo urbano verde, acercando tanto a los inmigrantes como a los residentes locales al medio ambiente en un momento crucial tanto para la migración como para la alimentación y las cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

Hacer hincapié en proyectos kinésicos y visuales puede captar al mayor número tanto de inmigrantes como de residentes locales, como por ejemplo a través del arte, la jardinería, el mantenimiento y el desarrollo urbano. Esto elimina las presiones de las posibles barreras lingüísticas y culturales, a la vez que promueve actividades que proporcionan tanto la creación de habilidades blandas y duras. De este modo, se incrementan las oportunidades educativas y de empleabilidad de los inmigrantes y de la población local que participan en el proyecto.



A través de esta política, la granja urbana intercultural debe adoptar el multiculturalismo en toda su prestación de servicios, actividades y diseño visual y físico que represente una variedad de culturas. En definitiva, las granjas urbanas interculturales pretenden conseguir lo siguiente

- Promover la cohesión social en un entorno público entre los inmigrantes y los residentes locales en el país de acogida, a través de las relaciones con los voluntarios y los clientes.
- Promover la construcción de la comunidad mediante una combinación de actividades kinésicas que superen las barreras lingüísticas.
- Participar en actividades que puedan actuar como una oportunidad tanto de educación como de formación.
- Desarrollar el conocimiento de las diferentes culturas a través del diseño de granjas urbanas multiculturales, así como de la comida, las bebidas, el arte y las costumbres.
- Acercar tanto a los inmigrantes como a los residentes locales a la producción de alimentos, el bienestar de los animales y la preservación del medio ambiente.
- Desarrollo urbano verde con el objetivo de integrar a los inmigrantes en la comunidad incluyéndolos en la construcción de la misma en primer lugar.
- Desarrollo urbano verde que pretende proporcionar un acceso más equitativo a los servicios de buena calidad en las comunidades de inmigrantes.

### Implementación.

La granja urbana intercultural está concebida para su provisión en el ámbito local dentro de un espacio urbano con una población numerosa y diversa de inmigrantes y comunidades de acogida. Para la aplicación temprana de esta política, la escala local es más adecuada para el desarrollo de las granjas urbanas interculturales porque los centros urbanos se enfrentan a altos niveles de inmigración. Al mismo tiempo, faltan iniciativas significativas para integrar a los inmigrantes en la sociedad local. Si tenemos en cuenta las necesidades de las inmigrantes reflejadas en la bibliografía, la cohesión social puede desarrollarse eficazmente mediante la creación de relaciones no íntimas en los espacios públicos.

El modelo de granja urbana intercultural podría adoptarse en las comunidades locales a nivel internacional, ya que los huertos urbanos e interculturales se han utilizado para mejorar con éxito diversas comunidades locales dentro de las zonas urbanas de toda Europa, respetando y aprovechando las normas locales, como The Growing Kitchen de Wenlock Barn en Londres, Community Gardens en Barcelona o en Sopot, Polonia. Sin embargo, las granjas urbanas interculturales son menos comunes, ya que requieren parcelas más grandes, un mayor número de interesados y una mayor gama de prestación de servicios, como el cuidado de los animales, la jardinería, el mantenimiento, la limpieza, la provisión de tiendas, la recaudación de fondos y la administración. La mayor gama de servicios captará una mayor proporción de comunidades tanto migrantes como locales, además de atender tanto a los voluntarios como a los clientes. Necesitamos una granja urbana intercultural que se dirija específicamente a la integración de los inmigrantes mediante la creación de una comunidad pública.

Al tratar de minimizar el impacto de las barreras lingüísticas mediante el uso de actividades cinestésicas y visuales, la implementación debería incluir la adopción del multilingüismo en los carteles y menús de la granja urbana, así como en las solicitudes de voluntariado y los anuncios. Esto permitirá a los inmigrantes una mayor accesibilidad a la granja urbana intercultural. Además, la granja urbana intercultural debería adoptar la noción de interculturalidad en su diseño, ya que sus actores deberían incorporar tanto a los inmigrantes como a los residentes locales. Por ejemplo, debería haber ciertas consideraciones culturales

que podrían implementarse en la granja urbana intercultural, como un espacio de oración, y la provisión de alimentos y bebidas culturalmente/religiosamente apropiados. Acercar tanto a los inmigrantes como a los residentes locales a los alimentos y los animales en los espacios urbanos tiene como objetivo reconectar al consumidor individual con los alimentos, la comunidad y el medio ambiente, independientemente de su origen.

### Conclusión.

Es importante mejorar la integración de los migrantes en todos los niveles de la comunidad y del gobierno, por lo que es necesario buscar oportunidades realistas de cambio a nivel regional, nacional y local. Todos ellos deben trabajar juntos para empoderar y dotar a los refugiados y a los migrantes de las herramientas necesarias no sólo para sobrevivir, sino para prosperar en sus nuevas comunidades de acogida.

En conclusión, la mejora de la integración de los inmigrantes recién llegados y asentados debe llevarse a cabo mediante enfoques holísticos a varios niveles, por lo que nos hemos centrado en estos tres ámbitos gubernamentales. En las tres propuestas políticas hay temas clave que se entretajan en cada una de ellas: la accesibilidad a la información, la minimización de las barreras lingüísticas, el fomento de la creación de comunidades y el aumento de la participación comunitaria.

### Sobre el proyecto.

#### Contacto con nosotros

Nos encantaría discutir estas ideas con usted, si cree que puede ayudarnos a hacerlas realidad. La Fundación WONDER actúa como centro de coordinación de este trabajo, y dondequiera que esté en la UE, póngase en contacto con nosotros en su propio idioma y dirigiremos su correo electrónico al socio del proyecto que esté mejor situado para responder.

[Programmes@wonderfoundation.org.uk](mailto:Programmes@wonderfoundation.org.uk)

[www.wonderfoundation.org.uk](http://www.wonderfoundation.org.uk)

¿Está interesado en saber más? Visite el sitio web de [Being & Belonging](#), para obtener más información.

## Referencias

1. Janta, Barbara and Emma Harte, Education of migrant children: Education policy responses for the inclusion of migrant children in Europe.
2. Kindler, M., Ratcheva, V. and Piechowska, M., 2015. Social networks, social capital and migrant integration at local level. European literature review. Institute For Research Into Superdiversity, 6.
3. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2016. [https://www.rand.org/pubs/research\\_reports/RR1655.html](https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR1655.html).
4. Timpson, E., 2019. Timpson review of school exclusion. Dandy Booksellers Limited.
5. <https://www.unhcr.org/statistics/unhcrstats/618ae4694/mid-year-trends-2021.html>
6. <http://www.wenlockbarntmo.co.uk/community-projects/the-growing-kitchen/>
7. <https://thetreasurewithin.net/community-gardens-in-barcelona/>
8. <http://fundacjami.com/in-english/projects-foundation-we-poland/community-gardens/>
9. [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Migration\\_and\\_migrant\\_population\\_statistics](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Migration_and_migrant_population_statistics)
10. [https://europa.eu/youth/get-involved/your-rights-and-inclusion/situation-migrants-and-refugees-europe\\_en](https://europa.eu/youth/get-involved/your-rights-and-inclusion/situation-migrants-and-refugees-europe_en)
11. <https://translatorswithoutborders.org/wp-content/uploads/2017/04/Putting-language-on-the-map.pdf>, pg. 4
12. <https://translatorswithoutborders.org/wp-content/uploads/2017/04/Putting-language-on-the-map.pdf>, pg. 11
13. <https://www.europol.europa.eu/cms/sites/default/files/documents/EMSC%206%20th%20Annual%20Report.pdf>
14. <https://www.europol.europa.eu/cms/sites/default/files/documents/EMSC%206%20th%20Annual%20Report.pdf>, pg. 9
15. [https://ec.europa.eu/migrant-integration/news/ec-reveals-its-new-eu-action-plan-integration-and-inclusion-2021-2027\\_en](https://ec.europa.eu/migrant-integration/news/ec-reveals-its-new-eu-action-plan-integration-and-inclusion-2021-2027_en)
16. [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/807862/Timpson\\_review.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/807862/Timpson_review.pdf)
17. <https://www.bera.ac.uk/blog/pastoral-care-a-whole-school-approach-to-creating-the-ethos-of-wellbeing-that-culminates-in-better-engagement-and-improved-academic-achievement-of-learners>